Stempelrally: Hast du (gestern) …? Hast du schon mal …?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Schreiben: Wochenende, Krimi lesen  Sagen: Hast du am Wochenende einen Krimi gelesen? | 🞎 | 🞎 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
| Schreiben: Deutschland, fliegen Sagen: Bist du schon mal nach Deutschland geflogen? | 🞎 | 🞎 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
|  | 🞎 | 🞎 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
|  | 🞎 | 🞎 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
|  | 🞎 | 🞎 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
|  | 🞎 | 🞎 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
|  | 🞎 | 🞎 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
|  | 🞎 | 🞎 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
|  | 🞎 | 🞎 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |

✁\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Stempelrally: Hast du (gestern) …? Hast du schon mal …?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Schreiben: Wochenende, Krimi lesen  Sagen: Hast du am Wochenende einen Krimi gelesen? | 🞎 | 🞎 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
| Schreiben: Deutschland, fliegen Sagen: Bist du schon mal nach Deutschland geflogen? | 🞎 | 🞎 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
|  | 🞎 | 🞎 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
|  | 🞎 | 🞎 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
|  | 🞎 | 🞎 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
|  | 🞎 | 🞎 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
|  | 🞎 | 🞎 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
|  | 🞎 | 🞎 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
|  | 🞎 | 🞎 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |

Stempelrally – Satzakzent Perfekt

* Ein A4-Blatt für zwei Lernende. Bitte kopieren und durchschneiden.

Regeln, Spielverlauf

* Die Lernenden überlegen sich Sätze wie die Folgenden:
* darüber, was sie in letzter Zeit gemacht haben: z.B. „Ich habe am Wochenende einen Krimi gelesen.“
* oder über eine Erfahrung: z.B. „Ich bin schon mal nach Deutschland geflogen.“
* Sie schreiben den Inhalt der Sätze als Stichpunkte in das Formular: z.B. „Wochenende, Krimi lesen“ (und nicht schon als Sätze oder Fragen ausformuliert, weil sie ja nicht ablesen, sondern spontan Formulieren sollen).
* Dann gehen sie mit dem Arbeitsblatt im Klassenraum herum und fragen möglichst viele andere, ob sie dasselbe gemacht haben, indem sie die Sätze als Ja/Nein-Frage formulieren: „Hast du am Wochenende einen Krimi gelesen?“ Oder „Hast/Bist du schon mal …?“ Wenn die Frage mit Ja beantwortet wird, machen sie ein Häkchen (✓) in ein Kästchen hinter dem Satz.
* ☞ Schreiben Sie ggf. die Redemittel *Hast du schon mal …? 🡪 Ja, ich habe schon mal … / Nein, ich habe noch nie …* an die Tafel
* Ziel ist es möglichst viele Klassenkameradinnen zu finden, auf die dasselbe gemacht oder erlebt haben.

☞ Hinweis: Es können je nach Zeit und Niveau der Lernenden auch weniger Sätze geschrieben werden.

☞ Tipp: Zur Vorentlastung, oder wenn man als Lehrperson mehr Kontrolle über die Korrektheit der formulierten Fragen haben möchte, kann man sie auch an der Tafel sammeln lassen (mehrere Stücke Kreide oder Whiteboard-Marker an die Tafel legen) und die Lernenden können dann frei an die Tafel schreiben. Dann kann man die Fragen im Plenum gemeinsam durchgehen, den Satzakzent einzeichnen und die Aussprach noch einmal üben.

Tipp

* Auch hier sollten die Lernenden gegenseitig darauf aufpassen, dass die Fragen und Antworten zunächst mehrmals wiederholt werden, so dass sie fließend ausgesprochen werden und der Satzakzent realisiert werden kann.   
  🡪 Wie, bitte-Regel: Übungspartner soll immer „Wie, bitte?“ sagen, wenn der Satz nicht fließend ausgesprochen wurde.